

Materská škola Kostolište

Tel: 034/773 42 36

e-mail: materskaskola@kostoliste.sk

Školský vzdelávací program

RADOSŤ

ŠVP vydáva a zverejňuje	<i>Ministerstvo školstva Slovenskej republiky</i>
ŠkVP predkladá	<i>Materská škola Kostolište</i>
Názov ŠkVP	<i>Radosť</i>
Stupeň vzdelania	<i>ISCED 0</i>
Dĺžka dochádzky	<i>1-4 roky</i>
Forma výchovy a vzdelania	<i>Celodenná</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Druh školy	<i>Štátna</i>
ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade	<i>26.08. 2010</i>
ŠkVP prerokovaný v rade školy	<i>30.08. 2010</i>
Miesto vydania	<i>Materská škola č. 66 900 62 Kostolište</i>
Dátum vydania	<i>31.08. 2009</i>
Dátum schválenia zriaďovateľom	<i>28.08. 2009</i>

Kostolište 31.8.2010

Zuzana Zaičková
riaditeľka materskej školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	31.08.2009	
Revidované	27.08.2010	
Platnosť ŠkVP od	31.08.2010	Titulná strana, charakteristika tematických okruhov
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		

Obsah:

1. Úvod
2. Vymedzenie vlastných cieľov
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP: **Radosť**

Predkladateľ:

Názov školy: Materská škola

Adresa: č. 66, 900 62 Kostolište

IČO: škola bez právnej subjektivity

Riaditeľ materskej školy: Zuzana Zaičková

Ďalšie kontakty: tel.: 034/773 42 36,

e-mail: materskaskola@kostoliste.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obecný úrad

Adresa: č. 66, 900 62 Kostolište

IČO: 00 304 867

Kontakty tel.: 034/773 40 56,

e-mail: obeckostoliste@stonline.sk

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- Rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, ich zdravé sebavedomie a sebaistotu
- Podporovať schopnosť detí spolupracovať v skupine
- Rozvíjať osobnosť detí, pripraviť ich na vstup do základnej školy po všetkých stránkach
- Podporovať nadanie a záujmy detí
- V morálnej oblasti, emocionálnej, psychomotorickej a poznávacej systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa
- Podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu formou hry
- Naučiť ich rešpektovať etické hodnoty
- Viest' ich k ochrane svojho zdravia
- Pestovať návyky pre zdravý životný štýl
- Rozvíjať environmentálne cítenie a ochranu životného prostredia
- Rozvíjať u detí národné povedomie, pestovať záujem o ľudové tradície a zvyky prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- Posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám, vzťah k materinskému jazyku
- Rozvíjať spoluprácu rodiny a školy
- Spolupracovať s družobnou materskou školou, obecným úradom a ostatnými inštitúcia

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Absolvovaním posledného ročníka materskej školy získava dieťa predprimárne vzdelanie, ktoré umožní dieťaťu rozvíjať štátny jazyk, poznávanie a vnímanie prírodných a spoločenských vied, zabezpečuje rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

V závere predškolského veku ide o dosiahnutie základov kľúčových kompetencií:

- Psychomotorické
- Osobnostné (intrapersonálne)
- Sociálne (interpersonálne)
- Komunikatívne
- Kognitívne
- Učebné
- Informačné

4. Vlastné zameranie školy

- Materská škola má charakter rodinného typu. Rozvíja úzku spoluprácu medzi školou a rodinou, upevňuje dobré vzájomné vzťahy a vzájomný rešpekt.
- Materská škola taktiež spolupracuje s inými školami v okolí. Deti budeme zapájať do rozličných súťaží.
- V materskej škole prebieha Interkultúrne vzdelávanie detí v nemeckom jazyku.
- Regionálne prvky a ľudové tradície prezentujeme pri kultúrnych podujatiach z príležitosti Vianoc, jarých sviatkov, Dňa matiek a ďalších.
- V tomto školskom roku sa v edukačnom procese zameriame najmä na environmentálnu a ekologickú výchovu s dôrazom na pestovateľské, chovateľské a ochranárske aspekty.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materskú školu navštevujú deti od 3 do 6 rokov veku. Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie, podľa želania rodičov i poldenný pobyt v predškolskom zariadení.

6. Učebné osnovy – vzdelávacie oblasti

Pri tvorbe ŠkVP a tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo ŠVP, prihliadnuc na špecifické podmienky našej materskej školy a osobitné potreby predškolského vzdelávania. V edukačnom procese sa zameriavame na rozvoj osobnosti dieťaťa v poznávaní seba samého, spoznávaní okolitého sveta, ľudí, kultúry a prírody. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k rozvoju kľúčových kompetencií. Dôraz budeme klásť na upevňovanie hygienických, stravovacích a spoločenských návykov, zručnosti súvisiacich so sebaobsluhou detí.

Charakteristika tematických okruhov

Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané:

Ja som – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, seba prezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické 12 a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,
2. kognitívnu,
3. sociálno-emocionálnu.

Členenie vzdelávacích oblastí je výrazne teoretické. V praktickej rovine sa rozvíjajú integrovane, sú navzájom prepojené, spolu súvisiace. Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sa interaktívne prepájajú.

Obsah výchovy a vzdelávania má rámcový charakter. Rozpracúva sa na podmienky materskej školy v školskom vzdelávacom programe. Detailnejšie sa na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí konkretizuje v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnosť, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Pre kvalitný výchovno-vzdelávací program sme si vypracovali orientačný tematický mesačný plán, spočívajúci z úloh na každý týždeň v mesiaci, ktorý môžeme podľa potreby aktuálne adaptovať na vzniknuté situácie alebo na rozvojové možnosti a schopnosti detí.

Tematický plán

September: Môj domov – moja škôlka

1. Ja a moja rodina
2. Ja a moja rodina
3. Veci okolo nás
4. Bezpečne do škôlky

Október: Jeseň

1. Počasie
2. Ovocie a zelenina
3. Stromy, kríky, plody
4. Farby jesene

November: Zima sa blíži

1. Ľudské telo
2. Zvieratká v lese
3. Naše zdravie
4. Tvary

December: Vianočné sviatky

1. Ihličnaté stromy
2. Vianoce
3. Vianoce

Január: Zima

1. Zvieratká v zime
2. Čísla
3. Pravá – ľavá

Február: Fašiangy

1. Ľudové tradície – Fašiangy
2. Pracovné profesie – práca
3. Potraviny
4. Dopravné prostriedky

Marec: Múdra kniha

1. Spisovná reč – kniha plná rozprávok
2. Časové vzťahy
3. Jar prebúdza prírodu
4. Návšteva divadla

Apríl: Jar

1. Rastliny a kvety
2. Ochrana a význam lesa
3. Živá a neživá príroda
4. Veľká noc – ľudové tradície

Máj: Máme radi prírodu

1. Exotické zvieratká
2. Naše mamičky
3. Moja rodná vlasť – Slovensko
4. Plavecký výcvik

Jún: Deti a svet

1. MDD
2. Príroda – krása a nebezpečenstvo
3. Svet okolo nás
4. Leto a hry

7. Vyučovací jazyk

V materskej škole sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v slovenskom jazyku.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní

S deťmi, ktoré dovŕšili 6 rokov a v septembri nastupujú do základnej školy sa slávnostne rozlúčime a bude im odovzdané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

9. Personálne zabezpečenie

V materskej škole pracujú učiteľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady, sú po odbornej i pedagogickej stránke spôsobilé a absolvovali pedagogickú školu. Znalosti si dopĺňajú absolvovaním vzdelávania pre pedagogických pracovníkov.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

V tomto školskom roku má škola 1,5 triedy, jedna herňa je spojená zo spálňovou časťou a oddelená zasúvacími dverami, druhá herňa je samostatná, vstupnú chodbu, šatňu a umývaň so sociálnym zariadením. Triedy sú dostatočne veľké, priestrané a presvetlené. Súčasťou budovy je kuchyňa a jedáleň. Budova materskej školy je vo vyhovujúcom stave. Priebežne sa robia opravy, ktoré sú nevyhnutné. Interiér školy spĺňa podmienky bezpečnosti, hygieny, nezávadnosti, variabilnosti a estetiky. Materská škola má dostatok výchovno-vzdelávacích pomôcok. Je vytvorený priestor pre uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v priebehu celého dňa. Školský dvor je neodmysliteľným edukačným prostredím, ktoré slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem a aktivít (pobyť vonku, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity). Je bezpečným a tvorivým prostredím pre deti. Je vybavený novým záhradným náradím a vysadením zelene, čo prispeje k zlepšeniu životného prostredia.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo inej poverenej osobe. Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny tri učiteľky. Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 20 detí od 4 do 5 rokov alebo 22 detí starších ako 5 rokov. Pri vyššom počte sú dvaja pedagogickí zamestnanci.

Pri plaveckom výcviku, výlete alebo exkurzii zabezpečí riaditeľka materskej školy dostatočný počet osôb, poverených starostlivosťou o deti.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Systém je postavený na pedagogickom pozorovaní, akým je hospitácia, analýzou produktov detských činností (portfólio detí), správnu diagnostikou, ktorá pozoruje rovnomerne rozvíjajúce sa kognitívne procesy a zručnosti detí.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Spočíva v priebežnej kontrole jednotlivých zamestnancov. U pedagogických zamestnancov je to formou hospitácie, ktorá podá objektívne informácie o pedagogickej práci učiteľky. Na práci detí, ich vedomostiach a zručnostiach je vidieť pravidelná, cieľavedomá a postupná práca učiteľky. Prevádzkoví zamestnanci sú kontrolovaní v oblasti plnenia si svojich pracovných povinností. Systém kontroly je súčasťou dokumentácie školy.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sa venujú sebvzdelávaniu, zdokonaľovaniu profesijných spôsobilostí, rozširovaniu progresívnych skúseností z pedagogickej praxe. Majú možnosť pravidelne sa zúčastňovať vzdelávacích programov, zameraných na zvyšovanie odborných kompetencií.